

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 03. Обучение и организация различных видов деятельности и
общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04** Специальное дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 2014 года (далее - СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1354

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Кузьмина О.И. - преподаватель методик дошкольного образования высшей квалификационной категории

Ахметова Г.Р., преподаватель педагогики и частных методик, первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол №_____ от «___» _____2023 г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол №_____ от «___» _____2023 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.6. Проводить занятия.
- ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.
- ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в образовательном процессе педагогического колледжа и предназначена для специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

1.2. Место профессиональной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный учебный цикл.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

применять различные методы при обследовании слуха и зрения у детей дошкольного возраста; применять на практике, полученные знания о работе с детьми, имеющих нарушения зрения и слуха;

правильно планировать коррекционно-педагогическую работу с детьми и определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять более эффективные методы работы с детьми; применять различные формы организации коррекционной работы, учитывая особенности детей;

определять педагогические условия для организации общения детей, имеющих нарушения зрения и слуха;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты деятельности детей с ограниченными сенсорными возможностями; организовывать досуг детей.

знать: основные направления, методы и приёмы педагогического обследования;

основные направления, методы и приёмы педагогического обследования зрения и слуха у детей;

принципы, задачи, методы и содержание работы с детьми, имеющих

нарушения в сенсорной сфере;

методы, формы организации коррекционно-педагогической работы, её содержание;

сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слухового/зрительного восприятия;

виды документации, требования к ее оформлению;

основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

особенности психических познавательных процессов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 714 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 402 часов, включая:

лабораторных и практических занятий – 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 134 часов;

учебной практики - 120 часа;

и производственной практики – 192 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности направленной на 4.3.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 19	Проявление готовности к добровольному и посильному участию в решении реальных социальных, экологических, культурных, экономических проблем семьи, школы, города и республики
ЛР 21	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 24	Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Максимальная учебная нагрузка /без учета часов практики	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4		5	6	7	8	9	10
ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья										
ПК 3.1. - 3.9. ПК 5.1. - 5.5.	МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	84	56	46	10		28		12	54
	МДК. 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	102	68	54	14		34		54	72
	МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	90	60	46	14		30		42	48
	МДК.03.04.								6	12

	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	63	42	32	10		21			
	МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	63	42	32	10		21		6	6
	Производственная практика (по профилю специальности)	312	312						120	192
	Всего:	714/402	580	210	58		134		312	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 1. Изучение содержания работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.			
МДК. 03. 01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		84	
	Содержание	2	

Тема 1.1. Понятие УО, предмет, задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.	1.	Понятие умственной отсталости. Предмет, задачи современной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, основные направления их развития.	2	1
Тема 1.2. Этиология и классификация умственной отсталости	Содержание		6	
	1.	Эндогенные и экзогенные причины уо, степени выраженности нарушений интеллекта. Современная классификация психического дизонтогенеза: классификация слабоумия по степени его тяжести (идиотия, имбецильность, дебильность); резидуальная деменция; олигофрения, осложненная нарушениями в системе отдельных анализаторов; классификация, разработанная М. С. Певзнер.	2	1
	2	Виды снижения интеллектуальной деятельности у детей: дефицитарное, задержанное развитие. Анализ понятий «психика», «сознание», «интеллект», «личность»	2	1
	3.	Этиология и классификация умственной отсталости	2	2
Тема 1.3. Психолого-педагогическая диагностика и характеристика психического недоразвития (уо) и поврежденного психического развития (деменция).	Содержание		7	
	1.	Психологическая характеристика олигофрении. Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др. о УО. Особенности высшей нервной деятельности лиц с УО и поврежденным психическим развитием (деменция).	2	1
	2.	Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений умственного развития у детей. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика лиц с УО. Отграничение УО от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза.	1	2
	3.	Показ способов диагностики познавательных процессов у УО дошкольников (проведение в классной аудитории с обсуждением).	2	3
	Практическое занятие		2	
	1.	Составление п/п характеристики на ребенка с УО.	2	3
Тема 1.4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности УО детей.	Содержание		16	
	1.	Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте. Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном возрасте.	2	1
	2.	Особенности игровой деятельности УО дошкольников. Игра как средство психофизического и интеллектуального развития детей с УО.	2	
	3.	Особенности двигательной сферы лиц с УО. Нарушение ЭВС и личностной сферы у лиц с УО.	2	1
	4.	Психолого-педагогические особенности изобразительной деятельности. Роль развития творческой деятельности в формировании УО ребенка.	2	1
	6.	Психологические особенности трудовой деятельности УО дошкольников. Учет индивидуальных особенностей у УО дошкольников в организации трудовой деятельности.	2	2
	6.	Сравнительный анализ готовности к школе УО и нормально развивающегося ребенка. Психологическое обоснование необходимости обучения УО ребенка. Особенности умственной работоспособности лиц с УО.	2	2
	7.	Особенности общения у УО дошкольников в группе. Общение УО дошкольников со взрослыми.	2	2
	Практическое занятие:			
	1.	Проектирование организации деятельности УО дошкольников (вид деятельности на выбор	2	3

		студентов).		
Тема 1.5. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе УО детей.	Содержание		25	
	1.	Этапы воспитания и обучения УО дошкольников. Комплектование групп по этапам обучения и воспитания.	1	1
	2.	Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе: методы и приемы воспитания и обучения УО дошкольников; принципы организации у/в процесса с УО дошкольниками.	2	1
	3.	Организация общения со взрослым УО дошкольников. Организация общения со сверстниками УО дошкольников.	1	2
	4.	Развитие движений у УО дошкольников. Формирование навыков самообслуживания.	1	2
	5.	Ознакомление с окружающим и развитие речи.	1	1
	6.	Рисование УО дошкольников. Музыкально-ритмические занятия.	2	
	7.	Обучение игре и предметно-практической деятельности.	1	2
	8.	Проведение элементов занятий с УО детьми-дошкольниками по развитию моторных и познавательных процессов, развитию ориентировки в пространстве.	2	1
	9.	Проведение элементов занятий с УО детьми-дошкольниками по развитию познавательных процессов.	2	2
	10.	Проведение элементов занятий с УО детьми-дошкольниками по развитию ориентировки в пространстве.	2	3
	11.	Организация общения УО детей в процессе различных видов деятельности со взрослыми и сверстниками. Работа с родителями УО дошкольников.	1	3
	12.	Организация учебно-воспитательной работы с УО дошкольниками.	1	2
	Практические занятия			
	1	Организация игровой деятельности УО дошкольников: игры для развития моторных функций (проведение студентами в классной аудитории).	2	3
	2	Организация игровой деятельности УО дошкольников: игры для развития познавательных процессов (проведение студентами в классной аудитории).	2	3
	3	Организация игровой деятельности УО дошкольников: игры для ознакомления с окружающим, подвижные игры (проведение студентами в классной аудитории).	2	3
	4	Организация игровой деятельности УО дошкольников: подвижные игры (проведение студентами в классной аудитории).	2	3
Самостоятельная работа студентов:			28	
Составление глоссария по изучаемым темам			2	3

Подбор диагностического материала для обследования двигательной сферы у детей дошкольного возраста (на выбор студентов)		3	3
Подбор диагностического материала для обследования сенсорно-перцептивной сферы у детей дошкольного возраста (на выбор студентов)		3	3
Изготовление дидактических пособий для обследования		3	3
Подбор дидактического материала для проведения игр с детьми по развитию двигательных умений, познавательных процессов, сенсорной сферы (в помощь родителям);		3	3
Подбор и написание конспектов игр (игр-упражнений) по развитию двигательных умений у детей с УО		3	3
Подбор и написание конспектов игр (игр-упражнений) по развитию познавательных процессов у детей с УО		3	3
Подбор и написание конспектов игр (игр-упражнений) по развитию сенсорной сферы у детей с УО		3	3
Изготовление дидактического материала для проведения игр (игр-упражнений);		3	3
Составление библиографического списка из журналов за последние 2 года по изучаемым темам		2	3
МДК. 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		68	
Тема 2.1. Введение	Содержание	4	
	1. Понятие «задержка психического развития». М.С. Певзнер, Т.А. Власова о задержке психического развития: патогенные факторы (внутренние и внешнее) на ранних этапах развития жизни ребенка.	2	1
	2. К.С. Лебединская и ее система этнопатогенетической задержки психического развития: конституционный, соматогенный, психогенный, церебрально-органический типы происхождения.	2	
Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.	Содержание	9	
	1. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития: познавательная, эмоционально-волевая сфера, поведенческие и личностные качества.	2	2
	2. Гармонический психофизический инфантилизм и его характеристика.	1	2
	3. Дисгармонический психический инфантилизм, его краткая характеристика. Психогенно-обусловленный инфантилизм.	2	
	4. Дети с задержкой церебрально-органического генеза, их характеристика.	1	
	Практическое занятие: семинар «Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой	3	3

	психического развития. Виды ЗПР»			
Тема 2.3. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими задержку психического развития.	Содержание		15	
	1.	Методологические принципы подхода к обучению детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: принцип построения занятий (повторяемость программного материала, обеспечение переноса полученных знаний, смена видов деятельности).	3	2
	2.	Методы коррекционной работы (словесные, наглядные, практические, игровые). Сочетание методов в обучении.	2	2
	3.	Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	2	2
	4.	Формирование сотрудничества взрослого и ребенка (этапы обучения); формирование способов усвоения общественного опыта.	2	
	4.	Задачи коррекционно-воспитательного процесса детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: формирование личности; единство диагностики и коррекции развития; формирование навыков правильного поведения, усвоение нравственных норм детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; формирование эмоционально-волевой сферы.	3	1
	Практическое занятие: «Принципы, задачи, методы и содержание обучения, формирование способов общественного опыта»		3	3
Тема 2.4. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание		7	
	1.	Задачи: укрепление здоровья, обеспечение гармонического развития телосложения, правильная осанка, развитие движений, развитие умственной работоспособности, закаливание организма.	2	2
	2.	Специфические задачи: создание специальных условий, профилактика заболеваний, осуществление системы коррекционно-воспитательных мероприятий, направленных на развитие основных движений, физических качеств, предупреждение вторичных отклонений в физическом развитии.	2	
	3.	Специальные мероприятия: режим, питание, утренняя гимнастика, прогулки, гигиенические и закаливающие процедуры	1	
	Практическое занятие: составление конспекта занятия по физическому развитию детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		2	3
Тема 2.5. Умственное воспитание детей с ЗПР, и недостатками речевого развития, его задачи.	Содержание:		10	
	1.	Развитие внимания и запоминания	2	2
	2.	Развитие восприятия и представлений	2	
	3.	Формирование мышления (наглядно-образное, наглядно-действенное, элементов логического мышления).	2	

	4.	Развитие речи: формирование предпосылок развития речи; функции речи: общение, познавательная функция, регулирующая.	2	
	Практическое занятие: Составление конспекта занятия по умственному развитию детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;		2	3
Тема 2.6. Формирование деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	Содержание:		7	
	1.	Деятельность и развитие ребенка. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности.	3	2
	2.	Формирование игровой деятельности.	2	
	2.	Формирование продуктивных видов деятельности: конструирование, изобразительная деятельность.	2	2
Тема 2.7. Учебно-воспитательные учреждения для детей с задержкой психического развития и речевой недостаточности и их работа.	Содержание:		16	
	1.	Принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития: комплексный подход и диагностика;	2	2
	2.	Всесторонний системный анализ развития; динамический подход с учетом процесса развития ребенка;	2	
	3.	Качественный анализ особенностей деятельности ребенка при выполнении диагностических заданий, индивидуальный подход к ребенку.	2	
	4.	Педагогические принципы работы с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития: индивидуальный подход; предотвращение утомляемости; проведение подготовительных занятий; коррекция всех видов деятельности, педагогический такт.	2	2
	5.	Психологическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития: систематизация патологии; структурный анализ расстройств; согласованность в работе с педагогом, родителями; психологическое консультирование родителей, имеющих детей с задержкой психического развития.	2	
	6.	Виды учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	2
	Практические занятия: 1. Составление плана работы на 1 месяц, 1 квартал с группой детей, имеющих задержку психического развития.		2	3
	2. Составление консультаций для родителей, воспитывающих детей с ЗПР и недостатками речевого развития.		2	3
Самостоятельная работа студентов:			34	

Составление глоссария по теме		3	3
Составление библиографического списка из журналов за последние 2 года по теме.		2	3
Написание реферата по теме: «Значение ранней диагностики ЗПР»		3	3
Подбор диагностического и дидактического материала для проведения обследования детей с ЗПР по различным направлениям развития		4	3
Написание реферата по теме: «Влияние продуктивных видов деятельности на развитие ребенка с ЗПР»		3	3
Составление мультимедийных презентаций по изучаемым темам.		4	3
Подбор диагностического материала для обследования детей с недостатками речевого развития (на выбор студентов)		3	3
Составление конспекта занятия по развитию у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития навыков трудовой и игровой деятельности		3	3
Подбор диагностического материала для обследования детей с ЗПР (на выбор студентов)		3	3
Изготовление дидактического материала для проведения игр (игр-упражнений)		3	3
Разработка рекомендаций родителям по воспитанию детей с ЗПР в семье.		3	3
Раздел 2. Изучение содержания работы с детьми с сенсорными и моторными нарушениями.			
МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		90	
Тема 3.1. Введение	Содержание	1	
	1. Значение слуха и зрения в жизни человека. Особенности развития слуха и зрения у детей.	1	2
Тема 3.2. Особенности педагогического обследования состояния слуха и зрения у детей.	Содержание	11	
	1. Материнский анамнез (до 4-х месяцев), использование сосательного рефлекса; реагирование на источник звука; определение направления источника звука, метод безусловных рефлексов.	2	1
	2. Педагогическое обследование состояния слуха и зрения у детей 2-4-х лет: дифференциация звучащих игрушек; использование речи. Исследование слухового восприятия: различение гласных, согласных, слогов, фраз; использование различных приёмов исследования – шепотная речь, разговорная, громкая. Использование дидактического материала при обследовании слуха, игр, игровых упражнений.	4	1
	3. Особенности педагогического обследования слуха у детей дошкольного возраста: использование шёпотной речи, музыкальных инструментов, бытовых приборов. Психофизические методы: использование камертонов, аудиометров, методы условно-	3	2

	рефлекторных реакций; обследование фонематического слуха.			
	Практические занятия: Упражнение в применении методов и приёмов обследования слуховых функций у детей.		2	3
	Содержание		5	
Тема 3.3. Методы и особенности педагогического исследования основных зрительных функций у детей	1.	Проверка остроты зрения (счёт пальцев на расстоянии); развитие зрительно-моторной координации; исследование зрительного восприятия: величины, цвета, формы. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.	2	2
	2.	Роль педагога-воспитателя в процессе исследования зрительных функций у детей.	1	2
	Практические занятия: Упражнение в применении методов и приёмов обследования зрительных функций у детей.		2	3
Тема 3.4. Направления коррекционной работы по развитию слухового восприятия у детей с сенсорными нарушениями.	Содержание		12	
	1.	Общие принципы выбора коррекционных направлений в работе с детьми, имеющих сенсорные нарушения; учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, учёт структуры дефекта; общие дидактические методы (доступность, наглядности, последовательности и т.д.).	3	2
	2.	Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей, имеющих нарушения слуха: - уточнение и расширение представлений о звуковых явлениях; - обеспечение возможности широкого привлечения слухового восприятия; - максимальное использование слуха в процессе обучения; - обогащение представления детей о звуках внешнего мира и расширение возможностей различения элементов речи; - привлечение остаточного слуха.	2	2
	3.	Методы компенсации нарушенной слуховой функции: - звукоусиливающие приборы (индивидуальные, коллективные); - зрительное восприятие устной речи; - тактильно-вибрационное восприятие.	2	
	4.	Развитие и использование слухового восприятия у детей с нарушением слуха: методические основы построения занятий по развитию слухового восприятия: - соответствие звукового материала слуховым возможностям детей; - значимость звукового материала; - постепенный переход от грубых дифференцировок к более тонким. Использование слухового восприятия: - наличие остаточной слуховой функции; - использование слуха в процессе занятий; - использование слуха в процессе общения; - использование слуха при формировании устной речи.	3	2

	Практические занятия: Упражнение в проведении игр, игр-упражнений, направленных на развитие слухового восприятия у детей с дефектами слуха (проведение в классной аудитории)		2	3
	Содержание		10	
Тема 3.5. Принципы, задачи и содержание работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.	1.	Принципы обучения детей с нарушением зрения: - научности; - систематичности и последовательности; - п-п связи теории с практикой в обучении; - п-п сознательности в обучении; - п-п наглядности; - п-п прочности знаний умений и навыков; - п-п доступности; - п-п индивидуального и дифференцированного подхода; - п-п координированно-развивающей направленности в обучении; - п-п учёта симптоматики и структуры дефекта.	2	2
	2.	<i>Задачи обучения:</i> - развитие компенсаторно-коррекционных процессов (переключаемость, вариативность в структуре компенсаторного восприятия и др.); - формирование приёмов и способов самокоррекции и социально-психологической саморегуляции и адаптации; - формирование способности к обнаружению, различению и опознанию предметов с различного расстояния, цветоразличению, координации движений глаз и рук; - взаимодействие сенсорных функций; - обогащение представлений; - активизация мыслительных операций, способствующих формированию аналитико-синтетического визуального мышления в процессе опознания и действия с предметами; - расширение специальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование практической деятельности; <i>задачи общеобразовательного учреждения.</i>	2	2
	3.	<i>Методы обучения:</i> - общие (словесные, наглядные, практические), специфика их применения; - специальные методы (сочетание слова, образа и практического действия; создание специальных условий, обеспечивающих предоставление информации об окружающей действительности, выделением сигнальных свойств в предметах и изображениях).	2	2
	4.	Содержание обучения: - обогащение сенсорного опыта; - формирование и развитие зрительного восприятия, представлений, мышления, речи, движений ориентировки в окружающем.	2	2
	Практические занятия: «Упражнение в проведении игр, игр-упражнений, направленных на развитие зрительного восприятия у детей с дефектами зрения» (проведение в классной аудитории).		2	3

Тема 3.6. Дифференцированный подход к отбору методов и форм организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового и зрительного восприятия.	Содержание		10	
	1.	Отбор методов и форм организации коррекционно-педагогической работы. Учёт причин, характера и тяжести дефекта, времени его возникновения, особенностей психического и физического развития, интересов, наклонностей и способностей детей.	1	2
	2.	Методы обучения, их классификация: - по источникам, из которых дети получают знания (словесные, наглядные, практические); - по характеру дидактических задач, решению которых они служат (методы приобретения новых знаний, закрепление знаний, формирование умений и навыков, проверки и оценки знаний); - по характеру преобладающей деятельности педагога и воспитанника (изложение знаний педагогом, методы самостоятельной работы). Специальные методы, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии: <u>У детей с дефектами зрения:</u> - наблюдение окружающих предметов и явлений, восприятие материализованных средств наглядности (натуральные предметы, макеты, муляжи, модели и т.д.); - демонстрация, обеспечивающая возможность организации фронтальных занятий; - использование раздаточного материала. - эксперимент. <u>Развитие зрительного восприятия.</u> <u>Методы:</u> - психофизиологические; - психолого-педагогическая методика (предметная, изобразительная, компьютерная, телевизионная, проекционная). <u>Развитие слухового восприятия.</u> <u>Методы:</u> - практические; - игровые.	3	2
	3.	Формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию слухового и зрительного восприятия у дошкольников: 1) Фронтальная работа: цель - подведение итога усвоения программного материала каждым ребёнком; выявление трудностей, возникающих у отдельных детей; возможность воспитателю наметить план будущих мероприятий, продумать работу с каждым ребёнком на последующих этапах. 2) Подгрупповая работа: цель – ликвидация разницы в умениях навыках детей, дать возможность детям освоить последующий программный материал на фронтальном занятии. Время проведения занятий (2-3 раза в неделю в утренние часы); состав подгруппы (4-6 детей), её изменения. 3) Индивидуальная работа: цель – помочь отстающим детям овладеть навыками и	2	2

		умениями, предусмотренными для всей группы детей, если для них недостаточно занятий в подгруппах. Время проведения занятий (удобное для воспитателя время).		
	4.	Содержание работы по развитию слухового восприятия у дошкольников с нормой в развитии: - различение неречевых звуков (музыкальные инструменты, бытовые шумы и т.д.); - определение источника звука, его направление; - различение высоты, силы, тембра голоса, ориентируясь на одни и те же звуки, звукосочетания и слова. Содержание работы по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нормой в развитии: - опознавание реалистических предметов; - опознавание наложенных изображений; - опознавание перечёркнутых изображений; - опознавание незаконченных изображений; - выделение изображений из фона; - запоминание и узнавание предметных изображений; - зрительные ассоциации; - вербальные ассоциации.	2	2
		Практические занятия: 1. Составление конспектов занятий с подбором методов и приёмов по развитию слухового и зрительного восприятия у детей разных возрастных групп общеобразовательного дошкольного учреждения.	2	3
Тема 3.7. Использование сурдо- и тифлотехники в работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Работа с родителями, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями.	Содержание		11	
	1.	Использование сурдотехники в работе с детьми, имеющими нарушения слуха: звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования (индивидуальные слуховые аппараты, электроакустическая аппаратура); зрительное восприятие устной речи; использование тактильно-вибрационного восприятия; дактильная азбука. Использование тифлотехники в работе с детьми, имеющими дефекты зрения: техника расслабления глаз, техника моргания, техника вращения глаз, техника промывания глаз, техника массажа глаз.	4	2
	2.	Работа с родителями, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями: родительские собрания: формы: «Школа передового опыта» - обмен передовым опытом воспитания детей с сенсорной патологией в семье; заседание за «круглым столом»; консультирование, наглядные методы работы (уголок для родителей, показ фрагментов занятий с детьми, «дни открытых дверей») и др.	3	2
		Практические занятия: семинар «Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения»	4	3
Самостоятельная работа студентов:			30	
Составление глоссария по изучаемым темам			2	3
Написание реферата «Особенности педагогического обследования состояния слуха и зрения у детей»			3	3

Написание реферата «Направления, задачи и содержание работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения»		3	3
Подбор диагностического материала для обследования зрения и слуха у детей раннего и дошкольного возраста (на выбор студентов)		2	3
Составление консультаций для родителей по развитию зрительного и слухового восприятия у детей в условиях домашнего воспитания.		2	3
Изготовление дидактических пособий для обследования		4	3
Подбор дидактического материала для проведения игр с детьми по развитию зрительного и слухового восприятия (в помощь родителям)		2	3
Подбор и написание конспектов игр (игр-упражнений) по развитию зрительного восприятия у детей с дефектами зрения		2	3
Составление библиографического списка из журналов за последние 2 года по теме.		2	3
Составление мультимедийных презентаций по изучаемым темам		4	3
Изготовление дидактического материала для проведения игр (игр-упражнений)		4	3
МДК. 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		63	
Тема 4.1. Психическое развитие детей при нарушении функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Психолого-педагогическая классификация детей в зависимости от двигательных и интеллектуальных возможностей.	Содержание	8	
	1. Понятия «нарушения ОДА». Распространенность заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей. Опорно-двигательный аппарат человека, особенности формирования его в онтогенезе.	1	1
	2. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата: наследственные, внутриутробные, приобретенные и сложный дефект.	1	1
	3. Категории детей с нарушениями ОДА.	2	1
	4. ДЦП и поражение анализаторных систем. ДЦП и интеллектуальные нарушения: ЗПР и умственная отсталость. ДЦП и речевые нарушения. Классификация ДЦП в зависимости от социальной адаптации.	2	2
	Практические занятия: «Психолого-педагогическая классификация нарушений ОДА (в зависимости от двигательных навыков)». Причины нарушений ОДА. Сочетание нарушений ОДА и ДЦП с другими нарушениями».	2	3
Тема 4.2. Нозологические формы нарушений ОДА: классификация и основные характеристики.	Содержание	20	
	1. Характеристика детей с последствиями полиомиелита. Формы полиомиелита. Прогноз. Трудности развития. Особенности личности детей, перенесших полиомиелит. Нарушение формирования образа «Я». Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы.	1	1

	2.	Миопатии. Классификация. Особенности формирования высших корковых функций. Пространственные нарушения. Особенности личности детей с миопатиями. Формирования образа «Я». Эмоционально-волевая сфера.	1	2
	3.	Травмы головного и спинного мозга. Состояние высших психических функций. Двигательные нарушения. Особенности личностного развития детей с повреждениями спинного мозга. Сколиозы и особенности психического развития детей. Дети с наследственными и наследственно-приобретенными заболеваниями ОДА.	2	2
	4.	Классификация ДЦП. Спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемиплегическая (гемипаретическая) форма, гиперкинетическая форма. Понятие о смешанной и мозжечковой формах ДЦП. Характер нарушений в двигательной сфере ребенка. Психолого-педагогическая классификация. Изменения ОДА при ДЦП.	2	2
	5.	Критерии ранней диагностики ДЦП. Дети группы риска. Психологическая характеристика детей с детским церебральным параличом.	2	2
	6.	Основные характеристики психофизиологического развития детей с ДЦП. Нарушение сенсорных функций. Особенности развития зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия, роль сенсорного восприятия в становлении познавательной деятельности ребенка с ДЦП.	2	1
	7.	Нарушения пространственного анализа и синтеза. Особенности восприятия схемы тела у детей с ДЦП. Расстройство пространственных представлений. Нарушения мелкой моторики и конструирования. Несформированность пространственного анализа и синтеза.	2	2
	8.	Нарушения предметно-практической деятельности. Негативное влияние нарушений движения на развитие познавательных процессов у детей. Предметные действия – важная форма активного познания ребенком окружающего мира и основа формирования сенсорно-перцептивных и мыслительных процессов. Этапы формирования предметно-практических действий у детей с ДЦП.	2	2
	9.	Недостаточность гностико-практических, интеллектуально-речевых и мнестических функций. Нарушение произвольной регуляции движений. Нарушения памяти, мыслительных процессов по вербальному и невербальному типу. Атипичия развития и ДЦП. Нарушения стадийности развития психических функций.	1	2
	10.	Особенности речевых функций у детей с детским церебральным параличом. Раннее выявление речевых нарушений при ДЦП. Нарушение формирования письма и чтения. Интеллектуальные нарушения у детей с ДЦП. Частота интеллектуальных нарушений у детей при различных формах ДЦП.	1	2

	11.	Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП. Реакция личности на осознание дефекта, социальная депривация. Незрелость личности у детей с ДЦП. Типы акцентуации личности. Психический инфантилизм. Варианты осложненного психического инфантилизма у детей с церебральным параличом. Реакции протеста у детей с ДЦП. Суицидальное поведение. Реакции отказа. Особенности эмоционально-волевой сферы, психическая утомляемость, истощаемость.	1	2
	12.	Особенности общения у детей с ДЦП. Экспрессивно-мимические средства общения. Мотивы общения при ДЦП. Типы коммуникативных нарушений при ДЦП. Нарушение формирования образа «Я». Связь физического недостатка и образа «Я». Системы защиты системы «Я». Кризисные периоды.	1	2
	Практические занятия:			
	1.	Составление схемы «Классификации нарушений ОДА»	1	3
Тема 4.3. Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с нарушениями функций ОДА.	2.	Тест «Психическое развитие детей при нарушении функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)»	1	3
	1.	Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОДА. Особенности психологического обследования детей с нарушениями ОДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень развития речи.	2	1
	2.	Особенности семейного воспитания детей с нарушениями ОДА: характеристика семьи, имеющей ребенка с нарушениями, ОДА; психологические особенности родителей и родственников; изучение внутрисемейных отношений; типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей с нарушениями ОДА.	1	2
	3.	Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями ОДА. Формы и методы работы. Роль семьи в формировании правильных профессиональных намерений ребенка с ДЦП и ОДА. Нормативно-правовая база в отношении детей с ОДА и ДЦП.	1	1
	Практическое занятие: Диагностика нарушений ОДА. Основные направления психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ОДА.		2	3
Тема 4.4. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного	Содержание		8	
	1.	Комплексная реабилитация детей с последствиями полиомиелита. Психолого-педагогическая коррекция детей в дошкольном учреждении. Комплексная реабилитация детей с миопатиями. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с миопатиями.	1	1

аппарата.	2.	Социальная адаптация детей с повреждением спинного мозга. Особенности психолого-педагогического обследования. Дошкольное и школьное воспитание детей с повреждением спинного мозга. Организация психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Специфика формирования школьных навыков и профориентации. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с повреждением спинного мозга.	1	2
	3.	Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах. Роль физического воспитания. Социальная реабилитация. Основные направления комплексной реабилитации: восстановительное лечение, развитие навыков самообслуживания и передвижения, коррекция речевых нарушений, специальное обучение.	1	2
	4.	Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Особенности комплектования образовательных учреждений для детей с ДЦП и ОДА. Деятельность психолога в дошкольных и школьных учреждениях: диагностическая и психокоррекционная.	1	2
	5.	Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия. Работа с персоналом образовательных учреждений. Деятельность психолога в образовательных учреждениях.	1	2
	6.	Работа по профконсультированию и профориентации. Работа с родителями и членами семьи детей с ДЦП. Система обучения и воспитания детей с ОДА и ДЦП в России и за рубежом.	1	2
	Практическое занятие: Коррекция вторичных отклонений при нарушении ОДА (проведение фрагментов занятий в групповой аудитории).		2	3
	Самостоятельная работа студентов:		21	
Составление глоссария по изучаемым темам		2	3	
Подбор диагностического материала для обследования двигательной и сенсорно-перцептивной сферы у детей раннего и дошкольного возраста (на выбор студентов)		2	3	
Изготовление дидактических пособий для обследования		3	3	
Подбор дидактического материала для проведения игр с детьми по развитию двигательных умений, познавательных процессов, сенсорной сферы (в помощь родителям)		2	3	
Подбор и написание конспектов игр (игр-упражнений) по развитию двигательных умений, познавательных процессов, сенсорной сферы у детей с ОДА		2	3	
Разработка рекомендаций родителям по воспитанию детей с нарушениями ОДА в семье.		2	3	
Изготовление дидактического материала для проведения игр (игр-упражнений);		2	3	
Составление мультимедийных презентаций по темам: «Виды нарушений ОДА», «Влияние нарушений ОДА на социализацию ребенка»		2	3	
Составление мультимедийных презентаций по темам: «Значение п/п сопровождения детей с нарушениями ОДА на реализацию их возможностей»		2	3	
Составление библиографического списка из журналов за последние 2 года по изучаемым темам		2	3	
Раздел 3. Изучение содержания работы с детьми с		63		

нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.			
МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		42	
Введение в предмет.	Содержание	6	
Тема 5.1. Понятие РДА. Особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей.	1. Понятие РДА. Виды психического дизонтогенеза: задержанное, поврежденное и искаженное развитие (Г.Е.Сухарева). Типы психического дизонтогенеза (Г.К.Ушаков и В.В.Ковалев). Варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Причины возникновения аутизма.	2	1
	2. Классификация детей с РДА. Стержневые аутические расстройства и проявления вариантов по частоте и степени выраженности, 4 основные группы по О. С. Никольской: полная отрешённость от происходящего вокруг; активное отвержение окружающей среды; захваченность аутистическими интересами; чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой. Классификация О.С. Никольской по степени тяжести и характеру вторичных нарушений речевого развития (1981): дети с наиболее тяжелыми нарушениями, которым коммуникативная речь в принципе недоступна; дети, у которых речевое развитие менее затруднено; дети, которые затрудняются в свободном оперировании речью и используют стереотипный набор фраз, производящий впечатление «попугайности», «фонографичности» речи.	2	1
	Практическое занятие: Понятие РДА. Классификация РДА.	2	2
Тема 5.2. Искажённое психическое развитие у детей (РДА).	Содержание	6	
	1. Общая характеристика раннего детского аутизма: признаки РДА: отсутствие предшествующего периода несомненно нормального развития, качественные нарушения социального взаимодействия, отсутствие социо-эмоциональной взаимности. Формы проявления РДА: ограниченное, повторяющееся и стереотипное поведение; установка жесткого, раз и навсегда заведенного порядка; отсутствия социального использования имеющихся речевых навыков; особая привязанность к необычным, чаще жестким предметам; моторные стереотипии; интерес к нефункциональным элементам предметов и др.	2	2
	2. Специфическая аномалия развития аутичного ребенка: психологическое исследование аутичного ребенка (В.В. Лебединский, О.С. Никольская, 1981); повышенная чувствительность как источник постоянного отрицательного фона ощущений и эмоционального дискомфорта; парадоксальность поведения; аутистические страхи.	2	2
	3. Развитие моторных функций: неловкость произвольных движений, особая трудность в овладении элементарными навыками самообслуживания, еды, манерность и вычурность движений, плохое развитие целенаправленных действий и др. Особенности речевого развития: опережение в развитии речи, «автономность», превалирование неологизмов.	2	2

		Сенсорная и эмоциональная гиперестезия (отрицательная реакция на яркие игрушки, громкие звуки, прикосновение одежды и т.д.).		
Тема 5.3. Основные подходы к коррекции РДА.	Содержание		30	
	1.	Диагностика РДА. Диагностическая карта исследования ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма: вегетативно-инстинктивная сфера; аффективная сфера; сфера влечений; сфера общения; моторика, восприятие; интеллектуальное развитие; игра; навыки социального поведения. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма от сходных состояний и её значение.	3	1
	2.	Принципы организации коррекционной помощи ребенку с РДА: п-п подключения к аутостимуляциям ребенка (объединение сенсорного поля и взаимодействия с близкими в единую систему); п-п адекватной оценки реального «эмоционального» возраста ребенка и соответственное взаимодействие на его эмоциональном уровне; п-п точного определения доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением; п-п регулярной помощи специалистов в квалифицированном оценивании динамики развития ребенка; п-п развития механизма привязанности к матери с одновременным подключением других близких людей.	3	1
	3.	Коррекционная помощь детям с разными уровнями РДА. Приемы организации коррекционной помощи детям с РДА: необходимо создать и поддерживать особый аффективный режим воспитания ребенка; сенсорная организация пространства (использование чувствительности к строению и динамике окружающего сенсорного поля; использование сенсорных раздражителей, повышающих эмоциональный тонус; использование аутостимуляции ребенка).	3	2
	4.	Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам: развитие взаимодействия со взрослым и организация занятия с аутичным ребенком; развитие моторики (занятия физкультурой); развитие внимания, памяти, восприятия; развитие речи (развитие понимания речи, развитие активной речи); особенности подхода к обучению навыкам чтения, письма и счета (методика глобального чтения);	2	2
	5.	Проблемы поведения детей с РДА и возможности их разрешения: опасные ситуации; страхи; необычные пристрастия, интересы и влечения; агрессия (самоагрессия, агрессия по отношению к окружающим объектам и людям); стереотипность.	3	2
	6.	Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА в группах адаптации, специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения на базах Центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка. Аутичный ребенок в специальной группе.	2	2
	7.	Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояний. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа. Координация действий родителей, врачей, и специалистов по оказанию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с эмоционально-волевыми расстройствами (врач и психолог, педагог и психолог, родители и специалисты).	2	2
	8.	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых	2	2

		расстройств и нарушений поведения в детском возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РДА		
	9.	Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. Описание метода холдинг-терапии. Противопоказания к проведению холдинг-терапии. Методы психотерапии с семьями, имеющими детей с нарушениями поведения. Неполная семья и воспитание по типу гипопротекции. Воспитание эмоциональное отвержение и жестокое обращение. Преодоление негативного отношения к семейной психотерапии.	2	2
	Практические занятия:		8	3
	1.	Составление диагностических заданий для обследования произвольности внимания детей с РДА.	2	3
	2.	Составление диагностических заданий для обследования познавательных процессов у детей с РДА	2	3
	3.	Составление диагностических заданий для обследования поведения и уровня общения у детей с РДА	2	3
	4.	Составление заданий для коррекции поведения у детей с РДА	2	3
Самостоятельная работа студентов:			21	
Написать реферат «Страх и тревога в раннем детстве», «Агрессия и агрессивное поведение у дошкольников», «Страхи дошкольника», «Нарушения коммуникативной сферы» (тема на выбор)			2	3
Выписать параметры, по которым определяется наиболее адекватный уровень контактов аутичного ребенка с окружающим миром и людьми из ж-ла «Дефектология» №1 1999г., с 49.			2	3
Конспект: Классификация РДА (РАМН, 1987 г.): синдром раннего инфантильного аутизма Каннера (классический вариант РДА): аутистическая психопатия Аспергера; эндогенный, постприступный (вследствие приступов шизофрении аутизм); резидуально-органический вариант аутизма; аутизм при хромосомных aberrациях; аутизм при синдроме Ретта; аутизм неясного генеза			6	3
Выписать подходы к коррекции РДА из материалов Н.М. Назаровой (с. 309-312).			2	3
Составить примерное социальное сопровождение ребенка с РДА			2	3
Составить рекомендации родителям по воспитанию ребенка с РДА (тематика свободная).			2	3
Подбор заданий, игр (методик) для диагностики психических процессов и умений, навыков в различных видах деятельности.			2	3
Подбор заданий, игр (методик) для коррекции психических проявлений, общения, поведения дошкольников с РДА			3	3
Учебная практика			120	3
Виды работ				
1. Наблюдение и анализ организации и руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья.				
2. Анализ сформированности игровых умений детей с ограниченными возможностями здоровья.				
3. Наблюдение и анализ условий организации игровой деятельности: наличие игровых уголков, игрового оборудования в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.				
4. Наблюдение и анализ условий организации трудовой деятельности: наличие оборудования для труда детей с ограниченными возможностями здоровья.				
5. Анализ сформированности трудовых умений детей с ограниченными возможностями здоровья.				
6. Наблюдение организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе игровой и трудовой деятельности.				
7. Наблюдение и анализ условий организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей с ограниченными возможностями здоровья.				
8. Анализ процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками,				

руководителем практики, воспитателем. 9. Анализ уровня сформированности изобразительных умений в рисовании, лепке, аппликации, конструировании детей дошкольного возраста детей с ограниченными возможностями здоровья. 10. Анализ перспективных и календарных планов нормативной образовательной деятельности (занятий) в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья. 11. Наблюдение и анализ различных видов занятий (непосредственно образовательной деятельности – НОД) по ознакомлению с детской литературой, экологическому образованию, музыкальному воспитанию и др. 12. Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции. 13. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на занятиях с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.		
Производственная практика Виды работ 1. Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 2. Планирование и организация различных видов игр: творческих (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических). 3. Диагностика уровня развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 4. Планирование и организация посильного труда и самообслуживания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд, труд по самообслуживанию, труд в природе, ручной труд) 5. Диагностика уровня развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 6. Планирование и проведение различных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 7. Изготовление образцов для организации продуктивной деятельности (рисования, аппликации, лепки) с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 8. Планирование и проведение непосредственно образовательной деятельности (занятий) по экологическому образованию, наблюдений за явлениями живой и неживой природы. 9. Проведение групповых и индивидуальных занятий (непосредственно образовательной деятельности) по экологическому образованию и развитию естественно – научных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, организация и проведение экскурсий и наблюдений за явлениями живой и неживой природы. 10. Планирование, организация и проведение экскурсий и наблюдений по ознакомлению с окружающим миром (наблюдения за общественными явлениями, транспортом). 11. Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование работы по овладению средствами театральной выразительности (мимика, пантомимика, жесты, выразительность речи). 12. Проведение упражнений и тренингов, направленных на развитие мимики, пантомимики, выразительности жестов и речи. 13. Планирование и проведение музыкальной деятельности вне занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями. 14. Планирования и организация различных видов занятий (непосредственно образовательной деятельности) по развитию речи. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов и проведении занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста, группы и речевых нарушений. 15. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий (организованной образовательной деятельности) по коррекции речи с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	192	3

16. Планирование и проведение дидактических игр по развитию речи. 17. Планирование и организация различных видов занятий (непосредственно образовательной деятельности) по математическому развитию. 18. Проведение дидактических игр, индивидуальной работы и организация самостоятельной деятельности детей с ограниченными возможностями в «Уголке занимательной математики». 19. Планирования и организация различных видов занятий (непосредственно образовательной деятельности) по ознакомлению с детской литературой детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 20. Организация работы в уголке книги детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 21. Планирование и проведение литературных досугов (развлечений) с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 22. Анализ и самоанализ проведенных видов деятельности, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем. 23. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности, общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 24. Составление психолого – педагогической характеристики на ребенка.		
Всего	572	
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска проективная, программное обеспечение профессионального назначения; учебно-методический комплекс по предмету; методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Технические средства обучения: мультимедийная установка, ПК.

Реализация профессионального модуля предполагает:

Учебную практику – наблюдение организации различных видов деятельности общения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Производственную (по профилю) – практика пробных занятий по организации различных видов деятельности общения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и психологии. Практикум 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО—Москва: Издательство Юрайт, 2019.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2019.
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
4. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018.

Дополнительные источники:

1. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха; - ОЗОН.РУ, 2010.
2. Денисова О. А., Поникарова В. Н., Захарова Т. В. Детская логопсихология: Коррекционная педагогика/Под ред.В.И.Селиверстов; - М.: Владос, 2010.
3. Довбня С., Морозова Т.,Залогина А.,Монова И.Дети с расстройствами аутического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью: СПб: Сеанс, 2018.
4. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М. – 2004.
5. Поваляева М.А. Коррекционная педогогика. Взаимодействие специалистов. – Ростов-н/Дону, 2002.
6. Семаго М.М. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка. – М., 1999.
7. Стребелева Е.А. и др. Специальная дошкольная педагогика. – М., 2001.
8. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - Санкт-Петербург, 1998.
9. Туманова Н., Мицкевич А. Артикуляционная гимнастика // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 6. - С. 86-88.
10. Фатихова Л.Ф. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями ориентировке в пространстве // Современное дошкольное образование. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2009. - № 6. –С. 32-40

11. Фатихова Л.Ф. К вопросу дифференциальной диагностики детей с интеллектуальными нарушениями // Социально-гуманитарные знания. – Уфа: Издательство БГПУ, 2006. - № 10. - С. 185-189.
12. Фатихова Л.Ф. Диагностика социального интеллекта детей с отклонениями в развитии. // Научное творчество XXI века: материалы II Всероссийской научной конференции. – Красноярск // В мире научных открытий. – 2010. № 4 (10). Часть 8. – С. 82-84.
13. Фатихова Л.Ф. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями ориентировке в пространстве // Современное дошкольное образование. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2009. - № 6. –С. 32-40.
14. Фатихова Л.Ф. Обучение дошкольников с нарушением интеллекта решению арифметических задач. // Современное дошкольное образование. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2008. - № 6. - С. 36-42.
15. Шипицина Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации. – Санкт-Петербург, 2002.

Интернет-ресурсы

1. <http://autist.narod.ru/bashina.HTM>.
2. <http://psychology.ru/ lomonosov/ tesises/in.htm>.
3. <http://mama-mariel.ru/razvitie-rebenka/51-problemy-razvitiya-rebenka>
4. <http://www.moluch.ru/conf/psy/archive/30/193/>
5. <http://www.2mm.ru/zdorovie/>
6. <http://www.dcp1.ru/>
7. <http://www.ref.by/refs/62/25941/1.html>
8. <http://www.jurnal.org/articles/2009/psih10.html>
9. <http://festival.1september.ru/articles/214362/>
10. http://moska-sd.narod.ru/zpr_abstract.html
11. <http://www.oftalmology.kotc.ru/child.html>
12. <http://www.prodetey.su/ne-kak-vse/>
13. <http://pravovybora.org/ru/literatureforparents>
14. <http://www.otoskop.ru/rus/2011/05/osobennosti-razvitiya-detej-s-narusheniem-sluxa/>
<http://www.allwomens.ru/9767-narusheniya-sluxa-u-detej-i-metody-ix-korrekcii.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению ПМ. 03. должно предшествовать изучение дисциплин ОП. 01. Педагогика, ОП. 02. Психология, ОП. 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП. 05. Теоретические основы дошкольного образования

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Методисты: высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы от 1 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Знать - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; Уметь - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; - иметь практический опыт планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	<i>Глоссарий, конспектирование. Текущий контроль:</i> - тестирование, - защита творческого проекта - оценка деятельности студента на практике - составление плана работы, подбор дидактического материала <i>Экзамен квалификационный</i>
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного	Уметь - организовывать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровую и продуктивную деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой	<i>Текущий контроль:</i> - семинар. - защита творческого проекта - оценка деятельности студента на практике - конспектирование, - контрольная

возраста с ограниченными возможностями здоровья.	деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; - играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	<i>работа,</i> - <i>тест,</i> - <i>проведение игр, различных видов деятельности (элементов).</i>
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Знать - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; уметь - составлять разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;	<i>Конспектирование. Текущий контроль:</i> - <i>защита творческого проекта</i> - <i>семинар.</i> - <i>оценка деятельности студента на практике</i> - <i>контрольная работа, тест, проведение развлечений, утренников (участие).</i>
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь - анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; - оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;	<i>Текущий контроль:</i> - <i>защита творческого проекта</i> - <i>оценка деятельности студента на практике</i> <i>Конспектирование, Проектирование различных видов развивающей и коррекционной деятельности; семинар.</i>
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с	Знать - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной	<i>Текущий контроль:</i> - <i>защита творческого</i>

детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	деятельности детей с отклонениями в развитии; Уметь - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;	проекта - оценка деятельности студента на практике Конспектирование, контрольная работа, тест, семинар. Проектирование развивающих и коррекционных занятий; семинар.
ПК 3.6. Проводить занятия.	Знать - способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; - основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; Уметь - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;	Текущий контроль: - оценка деятельности студента на практике Конспектирование, контрольная работа, тест, проведение занятий (элементов). семинар.
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь - осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; Иметь практический опыт - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	Текущий контроль: - оценка деятельности студента на практике; семинар. Подбор диагностического материала, проведение диагностики.
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	Уметь - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; - анализировать занятия;	- оценка деятельности студента на практике
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- уметь вести различные виды документации, знать требования к ее оформлению;	- оценка деятельности студента на практике

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Знать - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	<i>Текущий контроль:</i> - защита творческого проекта - оценка деятельности студента на практике Конспектирование, контрольная работа, тест, семинар.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Уметь - определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	- оценка деятельности студента на практике
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знать - особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;	- оценка деятельности студента на практике; контрольная работа, тест, составление глоссария, библиографии, конспектирование научных и методических статей по изучаемой теме.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знать - виды документации, требования к ее оформлению	<i>Текущий контроль:</i> - защита творческого проекта - оценка деятельности студента
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Иметь практический опыт - составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	<i>Текущий контроль:</i> - защита научного (ВКР) проекта - оценка деятельности студента на практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитателя дошкольного образовательного учреждения и специального дошкольного образовательного учреждения; – соблюдение требований программ теоретического обучения и педагогической практики; – участие в конференциях, конкурсах, семинарах педагогической направленности; -проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);</i> <i>отзыв по итогам практики;</i> <i>- презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)</i> <i>Экзамен квалификационный</i>
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– проявление интереса к планированию и организации собственной деятельности; –соблюдение последовательности в выполнении действий с учетом выбора оптимальных методов для решения профессиональных задач; – участие в оценке эффективности и качества методов решения профессиональных задач.	<i>Решение ситуационных задач;</i> <i>оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</i>
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; – проявление интереса к определению и оценке рисков профессиональной деятельности; – соблюдение принципа целесообразности при принятии решения в нестандартной ситуации; – участие в принятии решений в нестандартных ситуациях.	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</i> <i>Решение ситуационных задач.</i>
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	– проявление интереса к поиску информации как средству профессионального саморазвития; – соблюдение приемов поиска, анализа и оценки информации для решения профессиональных задач; – участие в разработке программ и	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</i> <i>Оценка в ходе выполнения</i>

профессионального и личностного развития.	проектов профессионального и личностного роста.	исследовательской и проектной работы студента.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– проявление интереса к возможности использования ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдение требований к разработке электронных образовательных ресурсов; – участие в презентациях результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.	Презентации к занятиям, выступлениям и др.; Представление методических разработок с ИКТ.
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– проявление интереса к работе в коллективе и команде; – соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения; – участие в коллективных формах работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– проявление умения адекватно педагогической ситуации формулировать цели и брать на себя ответственность за принятие решений; – соблюдение приемов планирования, организации и контроля деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ; – участие в планировании, организации и контроле деятельности воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ.	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– проявление интереса к профессиональному саморазвитию и умение формулировать задачи, определять перспективу профессионально-личностного саморазвития по проблемам воспитания и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдение требований к профессиональной деятельности и личности воспитателя дошкольников с ОВЗ; – участие в разных формах повышения квалификации.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– проявление знаний современных образовательных и педагогических технологий; – соблюдение требований к поиску необходимой информации с учетом обновления целей и содержания	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

	профессиональной деятельности; - проявление умений адаптирования методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – участие в инновационной деятельности, в организации и проведении опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– проявление знаний и умений по профилактике травматизма; – соблюдение требований техники безопасности; – участие в организации воспитательно-образовательной работы с введением здоровье сберегающего компонента.	<i>Наблюдение и оценка конспектов мероприятий;</i> <i>Экспертиза проектов</i>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– проявление интереса к правовым основам профессиональной деятельности; - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; – соблюдение нормативно-правовых требований, регулирующих учебную деятельность и производственную практику; – участие в планировании и организации воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом правовых норм.	<i>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики</i>

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по профессиональному модулю ПМ. 03. Обучение и организация
различных видов деятельности и общения детей с ограниченными
возможностями здоровья**

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением
Изменение № 1 от
Обновление литературы и интернет - ресурсов
Председатель ПЦК _____ ()